

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 города Агрыз Республики Татарстан»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО  
Су (Сулейманова М.Т.)  
Протокол №1  
от 28 августа 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
Галеева (Галеева Р.Р.)  
от 28 августа 2019 г.

«Утверждено»

Директор школы  
Дорось (Дорось О.В.)  
Приказ № 303  
от 28 августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по литературному чтению на родном (татарском)  
языке (по ФГОС)  
Срок реализации: 4 года

Составители: Сабитова Л.З., Сулейманова М.Т.,  
Фатхуллина Г.А.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 28 августа 2019 г.

2019 - 2020 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» на уровень начального общего образования разработана на основе ООП НОО МБОУ СОШ №2 в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю во всех классах начального общего образования. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке в 1-ом классе начинается после окончания периода обучения грамоте. В 1-м классе на уроки литературного чтения отводится 33 часа, во 2-4 -ом классах- 34 часа. Всего 135 часов.

### **Литературное чтение на родном (татарском) языке**

#### **1. Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;  
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;  
усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;  
уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;  
уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;  
использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;  
овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;  
умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

##### **Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;  
формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;  
овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**Основными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» являются:**

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения предмета «Литературное чтение на родном (татарском, русском) языке» выпускники средней школы, освоившие основную образовательную программу начального общего образования, сформируют позитивное отношение к родной литературе как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры, а также сформируют

представление о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре своего народа; приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных текстов.

## **2. Основное содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке (начальный уровень)»**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование.** Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух.** Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение

(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения - использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былина, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский

комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни - авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

**Элементы творческой деятельности.** Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение

читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XXвв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, баски, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;
- понимать то, что литература - это искусство слова, один из видов искусства.

**Планируемые результаты освоения к концу 1-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.),

различение видовых особенностей (эпических, лирических, драматических), узнавание жанров устного народного (колыбельные песни, считалки, сказки, пословицы и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный

и

:

вопросительный знаки, рифмы).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать фрагменты художественного произведения по ролям и по цепочке;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге, то есть читать условные знаки; находить выделенные строчки и слова на странице; находить нужную иллюстрацию;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и хрестоматией), то есть сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради, учебника и хрестоматии; находить нужный раздел тетради для самостоятельной работы и хрестоматии.

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения.



:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопросы;
- обращаться к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

### **Планируемые результаты освоения к концу 2-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения. **Обучающиеся научатся:**

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2-3 классиков татарской литературы, перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- *развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;*
- *устно выразить свое отношение к содержанию прочитанного;*
- *читать наизусть 2-3 стихотворений разных авторов (по выбору);*
- *пересказывать текст небольшого объема;*
- *использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а*

:

*также страницу «Содержание» или «Оглавление»;*

- *привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;*
- *задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;*
- *обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка - элементы сказки о животных и т. д.);*
- *понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира;*
- *обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- *читать выразительно поэтические и прозаические произведения;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;*
- *устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.*

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 2-ГО ГОДА**

#### **ОБУЧЕНИЯ В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:**

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

#### **В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями т очкам зрения.

#### **В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:**

- **Планируемые** *подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;*
- *понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.*

### **результаты освоения к концу 3-го года обучения**

#### **Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:**

- аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом

художественного произведения, культура речевого общения.

**Обучающиеся научатся:**

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов - авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 3-4 стихотворения разных авторов (по выбору);
- ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, страница «Содержание», иллюстрации).

***Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:***

- *делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;*
  - *самостоятельно читать выбранные книги;*
  - *высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;*
- *самостоятельно работать со словарями.*

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей произведений (сказка и рассказ; сказка о животных и волшебная сказка и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

**Обучающиеся научатся:**

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола, контраст; фигуры: повтор).

- *понимать развитие сказки о животных во времени;*
- *сравнивать сказку и художественное произведение.*

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Обучающиеся научатся:**

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

**Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получают возможность научиться:**

- *читать вслух стихотворный и прозаический тексты;*
- *рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;*
- *устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.*

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся**

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения,

установки, умонастроения);

- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- *освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины - определения сборников не используются).*

**В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или попробовать высказывать собственную точку зрения;

**В области регулятивных учебных действий обучающиеся научатся:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

### **Планируемые результаты освоения к концу 4-го года обучения**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:** аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

**Выпускник научится:**

- читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;
- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;

- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
  - читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
  - обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
  - ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, титульный лист, страница «Содержание» или «Оглавление», аннотация, иллюстрации);
    - составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;
    - делать самостоятельный выбор книг в библиотеке с целью решения разных задач (чтение согласно рекомендованному списку; подготовка устного сообщения на определенную тему);
      - высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
      - самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:** различение типов рифм, различение жанровых особенностей произведений народного творчества и авторской литературы, узнавание в текстах литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, и др.) и понимание причин их использования.

**Выпускник научится:**

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (сравнение, олицетворение, гипербола, контраст, повтор, разные типы рифмы).

***Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:***

- *отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;*
- *обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и*

современной поэзии);

- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

**Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся»:** чтение по ролям, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

**Выпускник в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получит возможность научиться:**

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**В области познавательных общих учебных действий выпускник научится:**

свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;

- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

**В области коммуникативных учебных действий выпускник научится:**

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и



исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь присоединиться к одной из них или высказывать собственную точку зрения.

**В области регулятивных учебных действий выпускник научится:**

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**В области личностных учебных действий выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;*

*профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, с определением основных видов учебной деятельности.**

**1-й класс (33 часа)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Устное народное творчество. Татар халык авыз ижаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Читают выразительно произведения;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> </ul>	6
2	Кышны яратабыз. Любим зиму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</li> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> </ul>	3
3	Тылсымлы сүзләр / Волшебные слова.	<p>Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста.</li> </ul>	3
4	Минем туган көнем / Мой день	Читают по ролям, инсценируют, участвуют в драматизации, устном словесном	4

	рождения	<p>рисовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с иллюстрациями</li> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</li> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге;</li> </ul>	
5	Минем гаилэм / Наша семья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Читают выразительно произведения;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> </ul>	5
6	Яз килэ/ Весна идет.	<p>Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текст.</p>	4
7	Матур жэй. / Прекрасное лето.	<p>Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге;</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> <li>•Выступают с устным журналом.</li> </ul>	8

**2-й класс (34 часа)**

	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Всего часов</b>
1	Белем бэйрәме / Праздник знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Работают с тестом, выполняют задания;</li> <li>•Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.</li> </ul>	3
2	Татар халык ижаты. Устное народное творчество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции. •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> </ul>	1
3	Көзге муллык. / Осеннее богатство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Читают выразительно произведения;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> </ul>	5
4	Туган илем. / Родина моя.	Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения:	3

		ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.	
5	Кыш килде ./ Зимние забавы.	•Работают с иллюстрациями •Слушают учителя, учатся работать по инструкции. •Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге. •Выступают с устным журналом	4
6	Безнең гаилә. / Наша семья .	•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст. •Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст. •Выступают с устным журналом.	4
7	Кошлар – канатлы дуслар. / Птицы – крылатые друзья.	•Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её. •Составляют план текста, учатся составлять план текста. •Работают с иллюстрациями • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему; •Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями. •Выступают с устным журналом	4
8	Яз килә. / Идет весна.	•Работают с текстами, определяют тему текста; •Читают выразительно произведения; •Слушают учителя, участвуют в беседе; •Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока; • Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;	4

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> </ul>	
9	Жэй. / Лето.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</li> <li>•Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.</li> <li>•Выступают с устным журналом</li> </ul>	6

### 3-й класс ( 34 часа)

	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
1	Мин жэйне ничек үткәрдем?/ Как я провел лето?	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Выступают с устным журналом.</li> </ul>	4
2	Устное народное творчество./ Халык авыз ижаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> <li>•Работают с тестом, выполняют задания;</li> <li>•Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.</li> </ul>	3
3	Кызык кызлар, малайлар / Смешные	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</li> </ul>	5

	девчонки, мальчишки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> <li>•Выступают с устным журналом</li> </ul>	
4	Кыш, Яңа ел /Зима. Новый год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Выступают с устным журналом</li> </ul>	3
5	Туган жирнен кадерен бел / Береги родную землю.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</li> <li>•Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с тестом, выполняют задания;</li> <li>•Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.</li> </ul>	5
6	Минем туганнарým. Яз / Мои родственники. Весна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> <li>• Представляют результаты работы, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> </ul>	4



		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Выступают с устным журналом</li> </ul>	
7	Кечкенэ дусларыбыз / Маленькие друзья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</li> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах.</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Выступают с устным журналом</li> </ul>	4
8	Сэламэт тэндэ – сэламэт акыл / В здоровом теле - здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Читают выразительно произведения;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> <li>• Выступают с устным журналом.</li> </ul>	6

#### 4-й класс (34 часа)

	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов
1	Белемле кеше – бай кеше/ Грамотный человек – богатый человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> </ul>	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>• Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>• Выступают с устным журналом.</li> </ul>	
2	Устное народное творчество. Татар халык авыз ижаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>• Работают с тестом, выполняют задания;</li> <li>• Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатся самопроверке и самооценке.</li> </ul>	2
3	Татарстан – туган жирем / Татарстан – моя Родина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>• Читают выразительно произведения;</li> <li>• Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>• Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>• Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>• Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями.</li> <li>• Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>• Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>• Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>• Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>• Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями</li> </ul>	5
4	Кышкы уеннар / Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>• Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>• Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>• Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>• Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями</li> </ul>	3

5	Китап – белем чишмәсе / Книга – источник знаний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</li> <li>•Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.</li> <li>•Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её.</li> <li>•Составляют план текста, учатся составлять план текста.</li> <li>•Слушают учителя, учатся работать по инструкции.</li> <li>• Выступают с устным журналом</li> </ul>	4
6	Дуслык / Дружба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, учатся аргументировать свою точку зрения, участвуют в проблемной беседе, в диалоге.</li> <li>•Участвуют в парной работе, учатся работать в парах</li> <li>• Представляют результаты работы, учатся аргументировать свою точку зрения</li> <li>•Сравнивают выполненную работу с эталоном, учатсясамопроверке и самооценке.</li> <li>•Выступают с устным журналом.</li> </ul>	5
7	Яхшылыкта – яктылык / Доброта – свет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной литературой, со словарями;</li> <li>•Выступают с устным журналом.</li> </ul>	3
8	Яз / Весна.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Работают с текстами, определяют тему текста;</li> <li>•Читают выразительно произведения;</li> <li>•Слушают учителя, участвуют в беседе;</li> <li>•Слушают сообщения одноклассников;</li> <li>•Участвуют в парной работе, делают выводы по теме урока;</li> <li>• Составляют предложения, монолог, диалог на предложенную тему;</li> <li>•Работают с различными источниками информации, в том числе со справочной</li> </ul>	5

		литературой, со словарями.	
9	Жэй / Лето.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Читают вслух и про себя тексты, используя различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое учатся понимать прочитанное, выразительно читают текст.</li> <li>•Выполняют задания, связанные с определением темы и главной мысли текста, озаглавливают текст.</li> <li>•Работают с текстом, учатся делить текст на смысловые части, учатся перерабатывать информацию и преобразовывать её.</li> <li>•Представляют творческий проект./ Выступают с устным журналом.</li> </ul>	4

## ПРИМЕРНОЕ КОЛИЧЕСТВО ТЕМАТИЧЕСКИХ, ТВОРЧЕСКИХ, ИТОГОВЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Творческие работы	3	2	2	4
Проекты	0	2	2	4
Тематические тесты	0	0	1	2
Всего по литературному чтению	3	4	5	10
Метапредметные результаты	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

#### 2 класс

1. Барлас Камалов. Иң күнелле көн. / Самый веселый день.
2. Ринат Маннан. Помидор егете. / Помидорчик.
3. Васима Хайруллина. Толымлы суган./ Лук с косичками.
4. Музахит. Яңа ел кайдан килә? /Откуда приходит Новый год?
5. Закия Туфайлова. Шофер булам. / Буду шофером.
6. Муса Джалиль. Күке. / Кукушка.
7. Афзал Нигъматуллин. Песи һәм чыпчык. / Кот и воробей.

#### 3 класс

1. Роберт Миннуллин. Исәнме, мәктәп! / Здравствуй, школа!
2. Нажип Думави. Мәктәп. / Школа.
3. МаджитГафури. Эш һәм белем. / Работа и знание.
4. Газинур Морат. Тылсымлы тел. / Волшебный язык.
5. Гарай Рахим. Көз йөри. / Ходит осень.
6. Рустам Мингалим. Торналар. / Журавли.

7. Фоат Садриев. Боз өстендә. / На льду.
8. Гумар Баширов. Чана шуу. / Катание на санках.
9. Хасан Туфан. Казан. / Казань.

#### **4 класс**

1. Муса Джалиль. Болын. / Луг.
2. Муса Джалиль. Чишмә. / Родник.
3. Сания Ахметзянова. Саклыйк, әйдә, Жир ананы / Сохраним нашу Землю.
4. Шаукат Галиев. Күршеләрнең алмасы. / Соседское яблоко.
5. Фанис Яруллин. Бияләй (хикәя). / Варежки (рассказ).
6. Роза Хафизова. Күгәрчен һәм малай (хикәя). / Голубь и мальчик (рассказ).

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предлагаемые учебники, хрестоматии, входящие в Федеральный перечень, и учебно-методические пособия для обеспечения рабочей программы учебного предмета « Литературное чтение на родном ( татарском ) языке» на уровень начального общего образования:

#### **Хрестоматии:**

1. В мире детства (Балачак дөнъясында): рус телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 2 нче с-фы өчен хрестоматия (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. – авт. :Р.М. Исхакова һ.б.; рәссамы Фәридә Ризаева). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2013. – 95 б. 2. Вместе с друзьями (Дуслар белән бергәләп): рус телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 3 нче с-фы өчен хрестоматия (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. – авт.: Р.М.Исхакова һ.б.; рәссамы Ольга Ярикова). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2013. – 95 б. 28
3. Солнечная страна (Кояшлы ил )): рус телендә башл. Гомуми белем бирү мәкт. 4 нче с-фы өчен хрестоматия (рус телендә сөйләшүче балалар өчен) / Төз. – авт.: Г.М.Әхмәтжанова һ.б.; рәссамы Рөстәм Хәбибуллин). – Казан: Татар. кит. нәшр., 2013. – 95 б.

#### **Энциклопедии:**

1. Балачак энциклопедиясе: беренче китап / төз.: Талия Шакирова, Ленар Шәех. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2009. – 128 б.
2. Балачак энциклопедиясе: икенче китап / төз.: Талия Шакирова, ЛенарШәех. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2010. – 138 б.
3. Балачак энциклопедиясе: өченче китап / төз.: Талия Шакирова, Ленар Шәех. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2011. – 148 б.
4. Балачак энциклопедиясе: дүртенче китап / төз.: Талия Шакирова, Ленар Шәех. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2012. – 184 б.
5. Балачак энциклопедиясе: бишенче китап / төз.: Талия Шакирова, Ленар Шәех. – Казан: Татар.кит. нәшр., 2013. – 208 б.

#### **Цифровые ресурсы:**

1. Сайт Министерства образования и науки Республики Татарстан.
2. Сайт «Белем.ру».
3. Сайт <http://balarf.ru>
4. [Мультимедийные приложения к учебникам по татарскому языку](#) и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Әдәбият белеме. Терминнар һәм төшенчәләр сүзлеге. – Казан: Мәгариф, 2007.
2. Әдипләребез: биобиблиографик белешмәлек. 2 томда / төз. Р.Даутов, Р.Рахмани. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2009.
3. Даутов Р.Н., Гамбәров Н.Г. Балачак әдипләре: биобиблиографик белешмәлек. 4 китапта. – Казан: Мәгариф, 2002, 2004, 2005, 2008.
4. Татар теле һәм әдәбияты. Рус телендә урта (гомуми) белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар: 1-11 нче сыйныфлар / басма өчен Ч.М. Харисова, К.С. Фәтхуллова, З.Н. Хәбибуллина җаваплы. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2011.
5. Татар теленә мәктәпләр өчен аңлатмалы сүзлеге: мәктәп укытучылары һәм укучылары өчен гамәли кулланма [ред. Ф.С. Хәкимҗанов, редколлегия: Ф.Ф. Гаффарова, Ф.Ә. Ганиев, Г.Г. Сабирова]. – Казан: Татар.кит.нәшр., 2013.